



**Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC**  
**Departamento de Ciência da Educação - DCIE**

PROGRAMA ENSINO PROGRAD	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - DCIE	PROGRAMA DE DISCIPLINA
CÓDIGO	DISCIPLINA	PRÉ-REQUISITOS
CIE 505	<b>METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR</b>	

C/HORÁRIA	CRÉDITOS	PROFESSOR (A) EMILIA PEIXOTO VIEIRA
T 60	04	
TOTAL 60h	04	ASS.:

### **EMENTA**

Análise e reflexões críticas sobre o Ensino Superior no Brasil. Discussão de pressupostos teóricos e metodológicos nos processos educativos do ensino superior. Análise de questões relativas ao processo ensino-aprendizagem frente às suas principais tendências, suas crises e suas transformações.

### **OBJETIVOS**

#### **Geral:**

Propiciar conhecimento dos fundamentos teórico-metodológicos necessários para o exercício da docência no ensino superior.

#### **Específicos:**

- Analisar criticamente os desafios da prática docente na universidade frente às exigências da sociedade contemporânea;
- Entender a complexidade das diferentes dimensões do ensino e da aprendizagem nos cursos de graduação;
- Compreender o planejamento de ensino e aprendizagem no contexto do ensino superior: os objetivos educacionais, os conteúdos programáticos, os procedimentos didáticos e a avaliação do processo de ensino-aprendizagem;
- Realizar leitura crítica de métodos e técnicas de ensino e aprendizagem e dos fundamentos da metodologia de ensino superior.

### **METODOLOGIA**

O conteúdo será trabalhado numa perspectiva histórico-dialética, tomando como eixo de análise a leitura crítica dos fundamentos teórico-metodológicos necessários para o exercício da docência no ensino superior. Os créditos teóricos serão trabalhados no sentido de possibilitar momentos de discussão dialogada dos conteúdos, debates das leituras obrigatórias, reflexão e análise de textos, procurando sempre promover a articulação entre a teoria e a prática.

### **AVALIAÇÃO**

Levará em consideração:

- Diagnóstica: por meio da sondagem na fase da elaboração/avaliação do Plano de Curso;
- Formativa: por meio de observação dos trabalhos em equipe e individuais;
- Somativa: participação em todas as atividades programadas: Debates das leituras obrigatórias, previamente realizadas (com presença de animadores), reflexão e análise de textos, grupo de verbalização e grupo de observação (GVGO), discussão circular, seminários e exposição dialógica, exercícios realizados em grupos e individualmente, dramatização, Fichamento de textos, autoavaliação e tomada de decisão coletiva sobre o processo de ensino.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### I CRÉDITO

#### 1. O Ensino Superior e o Trabalho Docente

- 1.1 A Universidade no Brasil
- 1.2 Docência no Ensino Superior.
- 1.3 Relação Professor x Aluno.

### II CRÉDITO

#### 2. Processos de Construção da Aprendizagem

- 2.1 Processos de Aprendizagem.
- 2.2. Ensinar e o aprender no ensino superior: significados e mediações.
- 2.3. Os movimentos de aprendizagem: panorama das teorias da aprendizagem.

### III CRÉDITO

#### 3. A Organização do Trabalho Pedagógico e as Estratégias de Ensino

- 3.1. Organização do Trabalho Docente
- 3.2. Estratégias de Ensino.
- 3.3. Contribuições dos recursos didáticos e das novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem.

### IV CRÉDITO

#### 4. Planejamento da ação docente no ensino superior:

- 4.1 Componentes do planejamento: objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação.
- 4.2. Plano de Curso, Plano de unidade, plano de ensino, plano de aula e sequência didática.
- 4.3. Formulação de objetivos na perspectiva da aprendizagem do estudante.
- 4.4. O processo de avaliação de forma participativa e inclusiva.

## BIBLIOGRAFIA

- ANASTASIOU, Lea e ALVES, Leonir (orgs). **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula.** Joinville: Editora UNIVILLE, 2003.
- ANDRÉ, Marli Elisa Dalmazio Afonso de. **A contribuição da pesquisa etnográfica para a construção do saber didático.** In: OLIVEIRA, M. R. N. S. O. Didática: ruptura, compromisso e pesquisa. Campinas: Papyrus, 1995.
- BORDENAVE, J.D.P. Pereira, A.M. **Estratégias de ensino-aprendizagem.** 21 ed. Rio de Janeiro, Vozes, 2000.
- CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria E. (orgs). **Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior.** Campinas /SP: Papyrus, 2001.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria E. (orgs). **O que há de novo na educação superior: do projeto pedagógico à prática transformadora**. Campinas /SP: Papyrus, 2000.

CHAVES, Sandra Mara. **A avaliação da aprendizagem no ensino superior: realidade, complexidade e possibilidades**. PUC/SP, tese de doutorado, 2003.

COSTA, Janine de Lucena. **E agora? Quem me avalia é o aluno**. Um estudo sobre a avaliação do desempenho docente. Dissertação de mestrado, UnB/FE, 2007.

CUNHA, Maria Isabel da (org.) **Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais**. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006.

CUNHA, Maria Isabel da (org.). **Formatos avaliativos e concepção de docência**. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

CUNHA, Maria Isabel da. **Diferentes olhares sobre as práticas pedagógicas no ensino superior: a docência e sua formação**. Educação, n.3, v.54, 2004, p.525-536.

GAUTHIER, Clermont. **Ensinar: ofício estável, identidade profissional vacilante**. In: Por uma teoria da pedagogia. Ijuí: Editora Unijui, 1998.

FONSECA, Edilberto Moura da. **Barreiras à inovação educacional: um estudo a partir das dificuldades em utilizar a auto-avaliação como expressão da inovação**. UnB/FE, dissertação de mestrado, 2007.

GIL, Antônio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2006.

GOMES, Luiz Roberto et al. **Avaliação da aprendizagem no ensino superior**. "Nota" expressão do comportamento do aluno. Pro-posições. FE/UNICAMP, v. 18, n. 2 (53), maio/ago., 2007, p. 183-196.

MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.

OLIVEIRA, Katya; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos. **Avaliação da aprendizagem na universidade**. Psicologia escolar e educacional, v. 9, n. 1, 2005, p. 37-46.

PIMENTA, Selma G.; ANASTASIOU, Lea das Graças C. **Docência no Ensino Superior**. São Paulo: Cortez, 2002.

SÁ EARP, Maria de Lourdes. **Centro e periferia: um estudo sobre a sala de aula**. ANPED, 2007.

SORDI, Mara Regina De. **A prática de avaliação do ensino superior: uma experiência na enfermagem**. SP: Cortez, 1995.

TEODORO, Antonio; VASCONCELOS, Maria Lucia (orgs.). **Ensinar e Aprender no Ensino Superior: por uma epistemologia da curiosidade na formação universitária**. 3ª ed. São Paulo, Cortez, 2012.

VEIGA, I. P. A.; CASTANHO, M. E. L. M. (orgs.) **Pedagogia universitária: a aula em foco**. Campinas, SP: Papyrus, 2000.

VEIGA, I. P. A. **Educação básica e educação superior: projeto político-pedagógico**. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

VEIGA, Ilma P. Alencastro (org.). **Lições de didática**. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

VEIGA, Ilma P. Alencastro (org.). **Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações**. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. **Práticas avaliativas no contexto do trabalho pedagógico universitário: formação da cidadania crítica**. In VEIGA, Ilma P. Alencastro; NAVES, Marisa Lomônaco de Paula. Currículo e avaliação na educação superior. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005, p. 103-120.

\_\_\_\_\_. **Avaliação formativa e formação de professores: ainda um desafio**. Linhas Críticas, Universidade de Brasília, Faculdade de Educação, v. 12, n. 22, p.75-90, jan./jun. 2006.

VEIGA, I. P. A. et al. **Docência: uma construção ético-profissional**. Campinas, SP: Papyrus, 2005.

VEIGA, Ilma P. Alencastro; NAVES, Marisa Lomônaco de Paula (orgs.). **Currículo e avaliação na educação superior**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005, p. 103-120.

VILLAS BOAS, B. M. de F. (org.) **Avaliação: políticas e práticas**. Campinas, SP: Papyrus, 2002.

\_\_\_\_\_. **Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico**. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

ZABALZA, Miguel A. **O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

**Sites científicos e de informação importantes para a pesquisa na disciplina:** VetIndex - Base Brasileira em Medicina Veterinária e Zootecnia e SciELO.